

# آزمون آزمایشی شماره ۴

## آزمون عمومی

### گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و تجربی



مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۱۰۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

## ۱- «چهره-لابالی-بزرگ-گورستان زردشتیان-پیشانی» به ترتیب معنای کدام واژگان است؟

- (۱) عارض-بی‌قید-مهین-سردابه-ناصیه  
(۲) عذار-رند-مهین-دخمه-جبین  
(۳) عذار-رند-مهین-دخمه-جبین  
(۴) عارض-بی‌قید-مهین-سردابه-جبهه

## ۲- معنی واژه «تا» در کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) به که سخن دیرپسند آوری  
(۲) دیو است سپاه تو یکی لیکن  
(۳) در جهان بهتتر از کسم آزاری  
(۴) تا نباشی حریف بی‌خردان

## ۳- کدام گزینه فاقد غلط املائی است؟

- (۱) مرغان نگر باز از هوا مانند بلبل در نوا  
(۲) شوم نشانه تیر غزا بدان آمید  
(۳) گهی به نصر فشانم و لفظ در ثمین  
(۴) پرورده شد به طرد حقایق دماغ‌ها

## ۴- در همه ابیات آرایه «اسلوب معادله» به کار رفته است، به جز:

- (۱) سینه باغی است که گلشن شود از خاموشی  
(۲) می‌گریزد ضدها از ضدها  
(۳) عقل جزوی کی تواند گشت بر قرآن محیط؟  
(۴) کمان بال و پر پرواز گردد تیر بی‌پرا

## ۵- آرایه‌های «تناقض، مجاز، حسن تعلیل، استعاره و تلمیح» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- (الف) به پای سرو درافتاده‌اند لاله و گل  
(ب) من نه آنم که تراوش کند از من گله‌ای  
(ج) ساقی بده ز جام جم ارباب شوق را  
(د) من اگر هزار خدمت بکنم گناه‌کارم  
(ه) هر شب ز فراق بین‌خوانان  
(۱) ب-ه-الف-ج-د  
(۲) د-ب-ه-الف-ج  
(۳) ب-د-الف-ه-ج  
(۴) د-ه-الف-ب-ج

## ۶- با توجه به بیت زیر، آرایه‌های کدام گزینه تماماً درست است؟

- می‌شکفتم ز طرب زان که چو گل بر لب جوی  
(۱) تشبیه-جناس-کنایه-اسلوب معادله  
(۲) ایهام-کنایه-مراعات نظیر-جناس  
(۳) تناقض-تشبیه-حسن تعلیل-ایهام تناسب  
(۴) ایهام تناسب-تشبیه-استعاره-جناس

## ۷- کدام بیت با بیت زیر تناسب معنایی بیشتری دارد؟

- زین پیش دلورا کسی چون تو شگفت  
(۱) گر آتش صد هزار دوزخ باشی  
(۲) این نکته نوشته‌اند بر دفتر عشق  
(۳) هر چند میان خون خود خفت ولی  
(۴) ز خون هر شهیدی لاله‌ای رست  
(۱) مکن کاری که بر پا سنگت آید  
(۲) چو فردا نامه‌خوانان نامه خوانند  
(۳) گرد خود برگرد و جرم خود ببین  
(۴) مکن کاری که بر پا سنگت آید

جهان با این فراخی تنگت آید  
تو را از نامه خواندن تنگت آید

- جنش از خود بین و از سایه مبین  
همچو فرزندت بگیری دامنست  
جرم خود را چون نهی بر دیگران؟  
متهم کم کن جزای عدل را

۹- مفهوم مصراع دوم بیت زیر در همه ابیات دیده می‌شود، به‌جز:

سرود عشق ز مرغان بوستان بشنو

جمال یار ز گل‌برگ سبز، تابان شد

- (۱) بر لاله و گلزار و گلت گر نظر افتد
- (۲) هر چیز که دانی جز از او، دان که همه اوست
- (۳) بینایی هر دیده بینا همه او بین
- (۴) یاری ده محنت‌زده مشناس جز او کس

۱۰- همه ابیات با یکدیگر قرابت معنایی دارند، به‌جز:

- (۱) چنگ بنواز و بساز ار نبود عود چه باک؟
- (۲) طریق عشق پر آشوب و فتنه است ای دل
- (۳) خیره آن دیده که آتش نبرد گریه عشق
- (۴) صبا بگو که چه‌ها بر سرم در این غم عشق

۱۱- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) در بیابان جنون از راهزن اندیشه نیست
- (۲) درشتی‌ها گوارا می‌شود در عالم الفت
- (۳) نام خود را تا به رسوایی غلم داریم ما
- (۴) هر تیر کز گشاد ملامت برون پرید

۱۲- مفهوم «درد پرده غنچه را بادِ بام» در همه ابیات وجود دارد، به‌جز:

- (۱) کنون که غنچه بخندید و باد صبح برآمد
- (۲) باد سحری چو غنچه را لب بشکافت
- (۳) اگر ز پسته تنگ تو دم زند غنچه
- (۴) ای صبا، جهدی کن و بگشا نقاب غنچه را

۱۳- کدام بیت با سایر ابیات تقابل معنایی دارد؟

- (۱) لطیفه‌ای است نهانی که عشق از او خیزد
- (۲) بس نکته غیر حسن نباید که تا کسی
- (۳) دل ار به حلقه شوریدگان کشد چه عجب؟
- (۴) شاهد آن نیست که مویی و میانی دارد

۱۴- در کدام بیت دو نامطابق املائی به‌کار رفته است؟

- (۱) شاید که خاک پای تو بوسم که خود تویی
- (۲) سر به هم آورده دیدم برگ‌های غنچه را
- (۳) خویش را منصور حلاجی کنی
- (۴) حافظ آراسته کن بزم و بگو واعظ را

۱۵- تعداد غلط‌های املائی نوشته روبه‌روی کدام گزینه درست است؟

- (۱) بقچه چل تکه - لمحہ و لحظه - هرس کردن درخت - قنار و فریفتگار (دو)
- (۲) سطوت سلطنت - خلال سطور - سقیه و سوراخ - وصال و فراق (یک)
- (۳) انضجار و نفرت - جبهه حبری رنگ - اشائه و ترویج - غره جوانی (سه)
- (۴) موجج و معقول - سیره و مغازی - حس غریب - معادل و هم‌طراز (دو)

۱۶- اجزای نوشته شده روبه‌روی کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) دیروز ما زندگی را به بازی گرفتیم. (سه‌جزئی گذرا به مفعول)
- (۲) امشب تمام حوصله‌ام را، در یک کلام کوچک، در تو، خلاصه کردم. (چهارجزئی گذرا به مفعول و مسند)
- (۳) این شانه‌های گردگرفته، چه ساده و صبور، وقت وقوع فاجعه می‌لرزند. (دو‌جزئی)
- (۴) خفاش‌های وحشی دشمن، حتی از نور روزنه بیزارند. (سه‌جزئی گذرا به متمم)

۱۷- معنی فعل مشخص شده در کدام ابیات یکسان است؟

- (الف) بازآ و جان شیرین از من ستان به خدمت
- (ب) هر کاو نظری دارد با یار کمان‌ابرو
- (ج) لیکن آن نقش که در روی تو من می‌بینم
- (د) مرا به روز قیامت مگر حساب نباشد
- (ه) با چون خودی درافکن اگر پنجه می‌کنی

گلزار و گل و لاله و صحرا همه او دان  
یا هیچ‌مدان در دو جهان، یا همه او دان  
زیبایی هر چهره زیبا همه او دان  
فریادرس بی‌کس تنها همه او دان

آشتم عشق و دلم عود و تنم مجمر گیر  
بیفتد آنکه در این راه با شتاب رود  
تیره آن دل که در او شمع محبت نبود  
ز آتشش دل سوزان و دود آه رسد

کاروان در کاروان سنگ ملامت می‌رود!  
رگ سنگ ملامت رشته جان بود مجنون را  
از ملامت کی به دل یک ذره غم داریم ما  
بی‌آگهی سینه مرا بر جگر رسید

بگیر داد صبوحی ز باده طرب‌انگیز  
نور رخ گل روی چو خورشید بتافت  
نسیم باد صبا در دمش دهن بدرد  
تا کی از دیدار گل محروم باشد عندلیب؟

که نام آن نه لب لعل و خط زنگاری است  
مقبول طبع مردم صاحب‌نظر شود  
مرا که زلف تو در حلق جان، طناب انداخت  
بنده طلعت آن باش که آنی دارد

مدّاح را به جود و به انصاف دستیار  
اجتماع دوستان یک‌دلیم آمد به یاد  
آتشی در پنبه یاران زنی  
که بین مجلسم و ترک سر منبر گیر

دیگر چه برگ باشد درویش بی‌نوا را  
باید که سپر باشد پیش همه پیکان‌ها  
همه را دیده نباشد که ببینند آن را  
که هجر و وصل تو دیدم چه جای موت و اعادت  
ما خود شکسته‌ایم چه باشد شکست ما

- (۱) الف - ب - ج (۲) الف - ج - د (۳) الف - د - ه (۴) ب - د - ه

۱۸- در کدام عبارت، معنی واژه «شیر» بر اساس رابطه معنایی «تضمّن» فهمیده می‌شود؟

- ۱) چون پلنگ این فصول تمام بشنود، به نزدیک شیر رفت و از وی عهدی خواست.
- ۲) مرا مادری و پدری بود و از مال دنیایی چیزی نداشتم به جز بزی که شیر او بدیشان دادمی.
- ۳) این بگفت و کاسه‌ای چوبین زیر سنگی بداشت، دو چشمه روان شد: یکی شیر و یکی عسل.
- ۴) در حوالی آن، شیری بود و با او وحوش و سیاح بسیار، همه در متابعت و فرمان او.

۱۹- در کدام گزینه معنی واژه‌ای نادرست است؟

- ۱) مصادره (جریمه کردن) - سماط (سفره) - ملتزمین (همراهان)
- ۲) طی (جشن عروسی) - جرز (دیوار اتاق و ایوان) - شوخگن (طنزآلود)
- ۳) طومار (نوشته دراز) - کله (پشه بند) - مسیل (جای سیل گیر)
- ۴) سبک‌بار (نادان) - نطع (سفره چرمین) - حرز (بازوبند)

۲۰- کدام عبارت نادرست است؟

- ۱) رهی معیری، صاحب مجموعه «سایه عمر»، از غزل‌گویان معاصر و بیشتر به پیروی از سعدی شعر گفته است.
- ۲) ابوالفیض فیضی دکنی، ادیب و شاعر قرن دهم هند است. وی را از بزرگان شعر سبک هندی دانسته‌اند.
- ۳) احمدبن عبدالله معری (م. ۴۴۹) شاعر و لغوی عرب است. از آثار او می‌توان به «شرح دیوان بحتری» اشاره کرد.
- ۴) افضل‌الدین بدیل خاقانی، ملقب به حسان العجم، شاعر مشهور قرن ششم و هفتم که در غزل‌گویی صاحب سبک است.

۲۱- آثار مندرج در کدام گزینه دارای موضوعی مشترک هستند؟

- ۱) خاطرات اعتماد السلطنه - رحله ابن بطوطه
  - ۲) به‌سوی اصفهان - آن روزها
  - ۳) طرحی از یک زندگی - به‌سوی اصفهان
  - ۴) تحفة النظّار و غریب الامصار - به‌سوی اصفهان
- ۲۲- پدیدآورندگان «مرآة البلدان - سیاه مشق - گفت و گوهای تنهایی - پیاده آمده بودم» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- ۱) اعتماد السلطنه - هوشنگ ابتهاج - علی شریعتی - محمدکاظم کاظمی
- ۲) صنیع الدوله - رهی معیری - پوران شریعت رضوی - فضل‌الله قدسی
- ۳) اعتماد السلطنه - هوشنگ ابتهاج - علی شریعتی - فضل‌الله قدسی
- ۴) اعتماد السلطنه - رهی معیری - علی شریعتی - محمدکاظم کاظمی

۲۳- کدام بیت هم‌مفهوم بیت زیر است؟

سعدی از سرزنش غیر نترسد هیهات غرقه در نیل چه اندیشه کند باران را

- ۱) اسیر بند بلا را چه جای سرزنش است؟
- ۲) چه کند آفت سیلاب به شوریده عشق
- ۳) بساط حضرت جانان، به سر باید سپرد ای جان
- ۴) در بیابان بیم تنهایی کجا داریم ما

۲۴- همه مصراع‌ها با مصراع «آدمی پیر چو شد حرص جوان می‌گردد» تناسب معنایی دارد، به جز:

- ۱) جمعیت حواس به پیری طمع مدار
- ۲) بیشتر دست طمع کار از عصا گردد بلند
- ۳) به پیری الفت حرص و هوس شد آینه ما
- ۴) شاخ و برگ آرزوها می‌شود موی سفید

۲۵- کدام بیت با عبارت «ما اکثر العبر و أقل الاعتبار» تناسب دارد؟

- ۱) در سر هر که چشم عبرت نیست
  - ۲) ننگ است با دو چشم به چه سرنگون شدن
  - ۳) هر گل نو ز گل‌رخی یاد همی کند ولی
  - ۴) شادابی تو، دولت یک هفته بیش نیست
- خوار و بی‌اعتبار خواهد بود مرگ است زندگانی بی‌قدر و اعتبار  
 گوش سخن شنو کجا، دیده اعتبار کو؟ بر عهد چرخ و وعده گیتی، چه اعتبار؟

■ عین الأصحّ و الأدقّ في الجواب للترجمة أو التعريب أو المفهوم (۲۶-۳۳):

۲۶- ﴿يضرب الله الأمثال للناس لعلهم يتذكرون﴾:

- ۱) خدا برای مردم مثال‌هایی می‌زند، امید است که موجب عبرت شود!
- ۲) خدا برای مردم مثل‌ها را می‌زند، شاید یادآور شوند!
- ۳) خداوند مثلی را برای مردم می‌زند، ای کاش ایشان پند بگیرند!
- ۴) خداوند برای مردم مثال‌هایی زده است، شاید یادآور گردند!

۲۷- «كنتُ قد بدأت بذكر نماذج مثالية لأصدقائي ليجعلوها أسوة لأنفسهم!»:

- ۱) شروع به ذکر نمونه‌هایی والا برای دوستانم کرده بودم تا آن‌ها را الگویی برای خود قرار دهند!
- ۲) شروع به یادآوری نمونه‌های ماندگار برای دوستانم کردم تا آن‌ها را برای خود الگو سازند!
- ۳) نمونه‌هایی والا را ذکر کرده بودم تا دوستانم آن‌ها را برای خود الگو سازند!
- ۴) شروع به یادآوری نمونه‌هایی زیبا برای دوستانم می‌کردم تا آن‌ها را برای خودشان الگویی قرار دهند!

۲۸- «تتزيّن الأرض باللباس الأخضر في الربيع و العيون تتمتع بها و تبتهج عند النظر إليها!»:

- ۱) در بهار زمین با لباس سبز آراسته می‌گردد و چشم‌ها را شاد می‌گرداند و هنگام نگاه کردن لذت می‌برد!
- ۲) زمین را با لباس سبز مزین می‌کند و چشم‌ها از آن بهره می‌برند و هنگام نگاه کردن به آن لذت می‌برند!
- ۳) زمین در بهار با لباس سبز آراسته می‌گردد و چشم‌ها از آن بهره می‌برند و هنگام نگاه کردن به آن شاد می‌شوند!
- ۴) زمین را در بهار با لباس سبزی آراسته می‌کنند و چشم‌ها از دیدن آن لذت می‌برند و شاد می‌شوند!

۲۹- «حافظوا على الصلاة و تقربوا بها فاعلموا أنّ كلّ شيء من عملكم تبع لصلاتكم!»:

- ۱) نماز را نگاه دارید و به وسیله آن تقرب بجوئید پس بدانید که هر چیزی از کار شما در گرو نمازتان است!
- ۲) از نماز نگاهی کنید و به آن نزدیک شوید پس بدانید که هر کاری از شما تابع نمازتان است!
- ۳) نماز را نگاه‌دار باشید و با آن [به خدا] نزدیک شوید پس می‌دانید که هر چیزی از کارتان در گرو نماز است!
- ۴) از نماز نگاهی کردند و با آن تقرب جستند پس دانستند که هر چیزی از کار شما در گرو نماز شماست!

۳۰- عین الصّبح:

- ۱) لنساعد مظلومی العالم و يجب علينا أن لا نهمل في أداء واجبنا! باید به ستم‌دیدگان جهان کمک کنیم و تکلیفمان را انجام دهیم!
- ۲) كانت شركة تعلن منذ مدة عن حاجتها إلى موظف لائق! شرکت از مدتی پیش در مورد نیازش به یک کارمند شایسته خبر داده بود!
- ۳) لبدأ الإنسان بتعليم نفسه قبل تعليم غيره! انسان باید قبل از آموزش دیگری شروع به آموزش خود نماید!
- ۴) بعض التلاميذ لم يكونوا يقبلون دلائل مديرهم! بعضی از دانش‌آموزان دلایل مدیر خود را نپذیرفته بودند!

۳۱- عین الخطأ في المفهوم:

- ۱) كأنّ إرضاء الناس غاية لا تدرک! ارضاء جميع الناس صعب!
- ۲) من طلب العلى سهر الليالي! من أراد أن ينال العلى عليه أن يتعب نفسه!
- ۳) لا خير في ودّ امرئ متلون! علينا أن لا نعتد على أحد ليس ظاهره و باطنه سواء!
- ۴) كلّ إنسانٍ بما كسبت رهينة! العالم بلا عمل كالشجر بلا ثمرة!

۳۲- «كاش شرایط برای موفقیت دوستانم در مسابقه علمی فراهم شود!»:

- ۱) ليت الأوضاع يُوفّر لنجاح الأصدقائي في المسابقة العلمية!
- ۲) ليت الأوضاع تُوفّر لنجاح أصدقائي في المسابقة العلمية!
- ۳) أصبحت الأوضاع جاهزةً لانتصار الأصدقائي في المسابقات العلمي!
- ۴) لعلّ الأوضاع تُوفّر لتوفيق أصدقائي في المسابقة العلمية!

۳۳- «باید دانش‌آموزان برای انجام کارهای روزمره‌شان برنامه‌ای مفید داشته باشند تا در رسیدن به اهدافشان موفق شوند!»:

- ۱) يجب على الطلاب أن تكون لهم الخطة المفيدة في أداء الأعمال المفيدة للوصول إلى النجاح في غاياتهم!
- ۲) يجب أن تكون للتلاميذ خطة مفيدة لأداء أعمالهم اليومية لينجحوا في الوصول إلى غاياتهم!
- ۳) على الطالبات بالأعمال اليومية و الخطة المفيدة للوصول إلى النجاح في غاياتهن!
- ۴) ليجهز الطلاب خطة مفيدة حتى يصلوا إلى غايتهم للنجاح في الأعمال اليومية!

■ ■ ■ اقرأ النصّ التالي بدقة ثمّ أجب عن الأسئلة (۴۲-۴۴) بما يناسب النصّ:

«المفردات الفارسية دخلت اللغة العربية منذ العصر الجاهليّ فقد نُقلت إلى العربية الفاطميّة فارسيّة كثيرة بسبب التجارة و دخول الإيرانيين في العراق و اليمن و كانت تلك المفردات ترتبط ببعض البضائع التي ما كانت عند العرب كالمسك و الدباج و إشتدّ النقل من الفارسيّة إلى العربية بعد انضمام إيران إلى الدولة الإسلاميّة. علينا أن نعلم أنّ تبادل المفردات بين اللغات في العالم أمر طبيعيّ يجعلها غنية في الأسلوب و البيان، و لا نستطيع أن نجد لغةً بدون كلمات دخيلة، كان تأثير اللغة الفارسيّة على اللغة العربيّة قبل الإسلام أكثر من تأثيرها بعد الإسلام و اما بعد ظهور الإسلام فقد ازدادت المفردات العربيّة في اللغة الفارسيّة بسبب العامل الدينيّ!»

۳۴- متى دَخَلت المفردات الفارسيّة في اللّغة العربيّة؟

- (۱) بعد ظهور الإسلام!  
(۲) بعد إنضمام الدّولة الإسلاميّة إلى إيران!  
(۳) منذُ العصر الجاهلي!  
(۴) منذُ ظهور الإسلام!

۳۵- عَيّن الخطأ:

- (۱) إزدادت المفردات العربيّة في اللّغة الفارسيّة بعد ظهور الإسلام بسبب العامل الدّيني!  
(۲) تبادل المفردات بين اللّغات يجعلها غنية في الأسلوب و البيان!  
(۳) قد نُقلت الفاظُ عربيّة إلى الفارسيّة بسبب التّجارة في العراق و اليمن!  
(۴) كان تأثير اللّغة الفارسيّة على اللّغة العربيّة قبل الإسلام أكثر تأثيراً بعد الإسلام!

۳۶- لماذا أصبح تعلّم اللّغة العربيّة ضرورياً لنا؟

- (۱) لأنّها لغة ديننا فقط و القرآن نزل بهذه اللّغة!  
(۲) لأنّ المفردات في كتبنا الأدبيّة كلّها عربيّة!  
(۳) لأنّها لغة كتبنا العلميّة كلّها و لا يمكن فهمها إلّا بها!  
(۴) لأنّ فهم ثقافتنا الإسلاميّة الإيرانيّة لا يمكن إلّا بتعلّمها!  
۳۷- الفرق بين اللّغة العربيّة و بقيّة اللّغات لايرائين هو أنّ.....  
(۱) بقيّة اللّغات ممزوجة بالكلمات الفارسيّة!  
(۲) بقيّة اللّغات ترتبط بتراثنا الإسلاميّ الإيراني!  
(۳) اللّغة العربيّة كانت في الماضي لغة العلم و الأدب!  
(۴) أهميّة اللّغة العربيّة لنا لا ترتبط بالمسائل السياسيّة و أمثالها فقط!

■ عَيّن الخطأ في التشكيل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «كانت تلك المفردات ترتبط ببعض البضائع التي ما كانت عند العرب كالمسك و الدّيباج»:

- (۱) تلك- ترتبط- بعض (۲) المفردات- كانت- العرب (۳) البضائع- عند- الدّيباج (۴) المفردات- بعض- المسك

۳۹- «كان تأثير اللّغة الفارسيّة على اللّغة العربيّة قبل الإسلام أكثر من تأثيرها بعد الإسلام»:

- (۱) تأثير- اللّغة- العربيّة (۲) الفارسيّة- قبل- أكثر (۳) اللّغة- بعد- الإسلام (۴) تأثير- الإسلام- تأثير

■ عَيّن الصّحيح في الإعراب و التّحليل الصّرفيّ (۴۲-۴۰):

۴۰- «نُقِلت»:

- (۱) فعل ماضٍ- للغائب- مجرد ثلاثيّ- مبنيّ للمجهول- متعدّد/ فعل و نائب فاعله «الفاظ»  
(۲) للغائب- مزيد ثلاثيّ بزيادة حرفٍ واحد- لازم- مبنيّ للمجهول/ فعل و نائب فاعله إسم ظاهر  
(۳) مجرد ثلاثيّ- مبنيّ على السّكون- متعدّد/ صحيح و سالم/ فعل و نائب فاعله ضمير «ت» البارز  
(۴) فعل ماضٍ- للمخاطب- مجرد ثلاثيّ- متعدّد/ صحيح و سالم/ فعل و فاعله إسم ظاهر و الجملة فعليّة

۴۱- «إشْتدّ»:

- (۱) فعل ماضٍ- مزيد ثلاثيّ بزيادة حرفين من باب «إفتعال»- مبنيّ للمعلوم- لازم/ فعل و فاعله إسم ظاهر و الجملة فعليّة  
(۲) للغائب- مزيد ثلاثيّ من باب «تفعلّل»- مبنيّ على الفتح- مبنيّ للمعلوم/ فعل و فاعله «الثقل»  
(۳) مزيد ثلاثيّ بزيادة حرفٍ واحد- مبنيّ على الفتح- متعدّد/ صحيح و مضاعف- مبنيّ للمجهول/ فعل و فاعله ضمير مستتر  
(۴) فعل ماضٍ- للغائب- مزيد ثلاثيّ- لازم- صحيح و سالم- مبنيّ للمعلوم- معرب/ فعل و فاعله إسم ظاهر

۴۲- «تبادل»:

- (۱) إسم- مفرد مذكّر- مصدر مزيد ثلاثيّ من باب «تفاعل»- مبنيّ على الفتح- نكرة/ إسم «أنّ» و منصوب  
(۲) إسم- جامد (مصدر من باب «تفاعل») - معرب- معرّف بالإضافة/ إسم «أنّ» و خبره «بين»  
(۳) إسم- جامد (مصدر من باب «تفاعل») - معرب- معرّف بالإضافة- صحيح الآخر/ اسم «أنّ» و منصوب  
(۴) إسم- مفرد مذكّر- مشتقّ - معرب- صحيح الآخر- نكرة/ خبر مقدم «أنّ» و مرفوع

■ عَيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التّالية (۵۰-۴۳):

۴۳- عَيّن العبارة التي ما جاء فيها «الفاعل»:

- (۱) أرسلُ إلى صديقي العزيز في مشهد هدية جميلة!  
(۲) جُرح صديقي في خارج المدينة فأرسلُ إليه ما يُلزم!  
(۳) أستشهد الجنود في الغزوة فلا تتركُ قائدك!  
(۴) لم يُشاهد في الجنّة من يُشبهُ شماساً!

۴۴- في أيّ عبارة لا تتغيّر صيغة الفعل عندما يُبنى للمجهول؟

- (۱) المعلّمة تُشجّع طالبها للوصول إلى الغايات السّاميّة!  
(۲) تحمّل العظماء مصائب عظيمة في حياتهم!  
(۳) قد أسّس المؤمنون مساجد كثيرة في مدينتنا!  
(۴) تحترم المؤمنة الوالدين من أجل أتعابهما!

۴۵- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي عَمَلِ النَّوَاسِخِ:

- (۱) إِنَّ فِي أَمْوَالِنَا حَقًّا مَعْلُومًا لِلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ!  
 (۲) لَيْسَتْ الرَّاحَةُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبِ وَ لَا تَنْزِلُ النِّعَمُ جَاهِزَةً مِنَ السَّمَاءِ!  
 (۳) سَتَصْبِحِينَ بَيْنَ طَالِبَاتِ الصَّفِّ تَلْمِيزَةً مِثَالِيَةً!  
 (۴) كَأَنَّ أَوْلَئِكَ الطُّلَبَةَ يَحَاوِلُونَ عَلَى التَّحَلِّيِ بِالْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ!

۴۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي «لَا» النَّاسِخَةِ:

- (۱) لَا تَرْكَبُوا الْمَعَاصِيَ حَتَّى يَرْضَى اللَّهُ عَنْكُمْ!  
 (۲) لَا تَلْمِيزُ الْمَدْرَسَةَ أَحْسَنَ مِنْكَ فِي صَفْنَا!  
 (۳) لَا إِنْسَانٌ أَحْسَنُ مِنَ الَّذِي يُسَاعِدُ الْآخِرِينَ!  
 (۴) لَا الْعَصْفُورَ عَلَى قِضْبَانِ الْأَشْجَارِ قَرِبَ بَيْتِنَا!

۴۷- عَيْنِ الْخَبْرِ لَيْسَ مَقْدَمًا:

- (۱) لَيْسَ لِلْفِرَارِ مَجَالٌ مَا دَامَ هُنَا خَطَرٌ!  
 (۲) إِنَّ فِي صَفْنَا تَلْمِيزَ يَدْرُسُونَ وَ يَعْمَلُونَ بِجَدًّا!  
 (۳) كَأَنَّ مَعِيَ أَفْرَادَ كَثِيرُونَ فِي الْحَفْلَةِ لَيْلَةَ أَمْسِ!  
 (۴) سَيَصْبِحُ لَنَا الصَّبْرُ مِفْتَاحًا لِحَلِّ الْمَصَاعِبِ!

۴۸- عَيْنِ «مَنْ» فِي مَحَلِّ الرَّفْعِ:

- (۱) لَا تَعَاشِرُوا مَنْ يَفْخَرُونَ بِأَنْفُسِهِمْ!  
 (۲) لَيْسَ مَنْ يَقْطَعُ طَرِيقًا بَطْلًا!  
 (۳) اللَّاتِقُ لَيْسَ مِنْ كَانَتْ لَهُ التَّوَصِيَاتُ الْعَدِيدَةُ!  
 (۴) إِنَّ مَنْ يَقْطَعُ طَرِيقًا لَيْسَ بَطْلًا!

۴۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْمَبْنِيِّ لِلْمَجْهُولِ:

- (۱) غَيَّرْتُ آيَاتِ الْقُرْآنِ حَيَاتِنَا! ← غَيَّرَ الْقُرْآنُ حَيَاتِنَا!  
 (۲) تَحَمَّلْنَا الْمَصَاعِبَ حَتَّى وَصَلْنَا إِلَى أَهْدَافِنَا! ← تَحَمَّلْنَا الْمَصَاعِبَ حَتَّى وَصَلْنَا إِلَى أَهْدَافِنَا!  
 (۳) حَفِظْتُ آيَاتًا كَثِيرَةً فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ! ← حَفِظْتُ آيَاتٍ كَثِيرَةً فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ!  
 (۴) نَظَفْتُ الدَّارَ بِالْمَاءِ فِي الشِّتَاءِ! ← يُنَظَّفُ الدَّارُ بِالْمَاءِ فِي الشِّتَاءِ!  
 ۵۰- عَيْنِ الْخَطَأِ: «إِنَّ» ..... الْمُسْلِمِينَ ..... مَوْضُوعَ الْجَادِبِيَّةِ قَبْلَ نِيوتونِ بِقُرُونٍ!  
 (۱) الْعِلْمَاءُ- كَانُوا يَكْتَشِفُونَ (۲) عِلْمَاءُ- كَانُوا قَدْ إِكْتَشَفُوا (۳) الْعِلْمَاءُ- كَانُوا قَدْ إِكْتَشَفُوا (۴) عِلْمَاءُ- كَانُوا قَدْ أُكْتَشِفُوا

IV'

دين و زندگي

زمان پیشنهادی

دين و زندگي چهارم: درس های ۴ و ۵ ■ دين و زندگي ۲: درس های ۱۴ تا ۱۶

۵۱- چشیدن میوه های وصف ناشدنی درخت اخلاص، نتیجه بلا فصل چیست؟

- (۱) انجام خالصانه امور به مدت چهل روز  
 (۲) ادراک و دستیابی به نهایت آرزوی عارفان  
 (۳) برجسته سازی ندای عقل در دل  
 (۴) پیمودن راه های عالی بندگی

۵۲- مهم ترین گام برای رسیدن به درک صحیح نظام حاکم بر جهان خلقت چیست و تجلی و ثمره آن در کدام آیه شریفه به چشم می خورد؟

- (۱) تفکر در آفرینش و شناخت مقدرات الهی - «قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرٌ مِنْ رَبِّكُمْ»  
 (۲) اعتقاد به خداوند حکیم، عادل و قادر - «قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرٌ مِنْ رَبِّكُمْ»  
 (۳) اعتقاد به خداوند حکیم، عادل و قادر - «إِنَّ اللَّهَ يُمَسِّكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ»  
 (۴) تفکر در آفرینش و شناخت مقدرات الهی - «إِنَّ اللَّهَ يُمَسِّكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ»

۵۳- اگر بخواهیم تمثیل و تشبیهی برای رابطه اراده انسان با خداوند ذکر کنیم، کدام مورد یاری رسان ما خواهد بود و بیان کننده کدام دسته از روابط است؟

- (۱) رویش گل - عرضی (۲) نگارش متن - طولی (۳) رویش گل - طولی (۴) نگارش متن - عرضی

۵۴- مطابق روایات مورد سفارش به همگان، ترک امر به معروف و نهی از منکر، چه نتیجه ای را در پی دارد؟

- (۱) گرفتاری در عذاب الهی و نزول مصیبت  
 (۲) ملعون واقع شدن و قرار گرفتن در زمره گناهکاران  
 (۳) تسلط اشرار و عدم اجابت ادعیه  
 (۴) از میان رفتن رحمت میان مردم و مؤمنین

۵۵- «حفظ اخوت اسلامی» و «لزوم نثار مال و جان برای دین» به ترتیب ناظر بر کدام امر در اقامه امر به معروف و نهی از منکر می باشند؟

- (۱) روش ها - شرایط (۲) روش ها - مراحل (۳) مراحل - شرایط (۴) مراحل - روش ها

۵۶- از ارتباط آیات «الم اعهد اليكم يا بني آدم ان لا تعبدوا الشيطان انه لكم عدو مبين و ان اعبدوني» و «قد جاءكم بصائر من ربكم فمن ابصر

فلنفسه و من عمى فعليها» کدام مفهوم مستفاد می گردد؟

- (۱) انسان دارای فطرت خداپسند، به پذیرش دلایل روشن الهی گرایش دارد.  
 (۲) انسان صاحب اختیار، همواره بر سر دوراهی پابندی به عهد فطری و گمراهی است.  
 (۳) نشانه های گسترده خداوند، بازدارنده آدمی از اغراق در حسن فعلی است.  
 (۴) بیانات الهی رسواکننده دشمنی آشکار شیطان برای انسان می باشد.



۵۷- «بذل توجه انسان به عرض نیاز به پیشگاه خداوند و نیایش با او»، چه محصولی را برای ما به بار خواهد آورد؟

- ۱) ورود سهل و آسان به مسیر بندگی و توان پیمودن سریع راه موفقیت
- ۲) نیل به مقام حیات طیبه و آرامش ابدی به دور از حزن و اندوه
- ۳) قرار گرفتن به عنوان مخاطب خداوند در جایگاه نفس به آرامش رسیده
- ۴) بهره‌مندی از امدادهای الهی و کنار رفتن ستر غفلت از دل

۵۸- وعده قطعی خداوند به مخلصین مطیع فرامین الهی چیست و فرجام اخروی ممانعت از انجام کدام امر، قرار گرفتن در جایگاه اصحاب سعیر می‌باشد؟

- ۱) «غَنِيًّا لَا تَفْتَقِرُ» - «اطعنی فی ما امرتک»
- ۲) «لنهدیتهم سبلنا» - «اطعنی فی ما امرتک»
- ۳) «غَنِيًّا لَا تَفْتَقِرُ» - «نسمع او نعقل»
- ۴) «لنهدیتهم سبلنا» - «نسمع او نعقل»

۵۹- آیه شریفه «إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا» در راستای بیان نشانه‌های وجود اختیار در انسان، با کدام یک از آیات زیر ارتباط بیشتری دارد؟

- ۱) چوب حق و پشت و پهلوی، آن او
- ۲) هیچ گویی سنگ را فردا بیا
- ۳) گر نبودی اختیار این شرم چیست
- ۴) اینکه فردا این کنم یا آن کنم

۶۰- کدام مورد از آثار اعتقاد و باور به اختیار در انسان است و بهره‌مندی صحیح از تفکر حتی در افراد با استعداد فکری متوسط، متبوع چه امری است؟

- ۱) برخورداری از اعتمادبه‌نفس بالا- فتح دروازه‌های بزرگ علم و دانش
- ۲) بهره‌گیری عملی از اختیار در همه حال- فتح دروازه‌های بزرگ علم و دانش
- ۳) بهره‌گیری عملی از اختیار در همه حال- عدم پیمان‌شکنی و مسئولیت‌پذیری
- ۴) برخورداری از اعتماد به نفس بالا- عدم پیمان‌شکنی و مسئولیت‌پذیری

۶۱- نتایج زیان‌بار برای انسان، جامعه و محیط زندگی او، مولود نامبارک چیست و تلقی صحیح از اختیار کدام است؟

- ۱) نگاه مادی‌گرایانه به انسان و عدم اختیار در او- انسان ناگزیر به استفاده از اختیار بر اساس خواست خداوند و تقدیرات مقدر اوست.
- ۲) نگاه مادی‌گرایانه به انسان و عدم اختیار در او- انسان در محدوده و چهارچوبی معین دارای اختیار است و توان خروج از آن را ندارد.
- ۳) مطلق‌نگری به اختیار انسان در امور مختلف- انسان ناگزیر به استفاده از اختیار بر اساس خواست خداوند و تقدیرات مقدر اوست.
- ۴) مطلق‌نگری به اختیار انسان در امور مختلف- انسان در محدوده و چهارچوبی معین دارای انتخاب است و توان خروج از آن را ندارد.

۶۲- اگر بگوییم: «در کار اختیاری، تا زمانی که انسان به انجام فعلی اراده نکند، آن فعل انجام نمی‌گیرد.» به کدام امر اشاره نموده‌ایم و کدام آیه شریفه با آن هم‌راستا می‌باشد؟

- ۱) قضای الهی - «لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ»
- ۲) قدر الهی - «لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ»
- ۳) قضای الهی - «فَإِذَا قُضِيَ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ»
- ۴) قدر الهی - «فَإِذَا قُضِيَ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ»

۶۳- کسی که به دنبال انسداد تمام راه‌های موجود برای نفوذ شیطان به خویش است، چه وظیفه‌ای دارد؟

- ۱) التزام داشتن به رعایت حسن فاعلی
- ۲) گرایش به خداوند و امدادهای او
- ۳) توجه ویژه به معاد و روز حساب
- ۴) اولویت‌بخشی به حسن فعلی نسبت به سایر امور

۶۴- فرمایش امام علی (ع) در تصویری صحیح از نظام قضا و قدر الهی، که فرمودند: «از قضای الهی به قدر الهی پناه می‌برم»، با کدام آیه شریفه هم‌معناست و مراد و مقصود از آن چیست؟

- ۱) «لِنَجْرِيَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَ لِنَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ» - قضا و قدر الهی عامل تحرک و عمل انسان است.
- ۲) «وَلَيْنَ زَالَتَا أَنْ أَمْسُكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ» - قضا و قدر الهی عامل تحرک و عمل انسان است.
- ۳) «وَلَيْنَ زَالَتَا أَنْ أَمْسُكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ بَعْدِهِ» - هیچ قدرتی در دنیا مقابل قدرت خداوند نیست.
- ۴) «لِنَجْرِيَ الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَ لِنَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ» - هیچ قدرتی در دنیا مقابل قدرت خداوند نیست.

۶۵- با توجه به آیات قرآن کریم، «پاداش مضاعف و آموزش الهی»، متعلق به چه کسانی است؟

- ۱) «إِنْ تَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا»
- ۲) «إِنَّ الْمُصَدِّقِينَ وَ الْمُصَدَّقَاتِ وَ أَقْرَضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا»
- ۳) «وَ أَمْنْتُمْ بِرُسُلِي وَ عَزَّوْتُمْ اللَّهُ قَرْضًا حَسَنًا»
- ۴) «وَ إِنْ تَبْتُمْ فَلَكُمْ رُؤُوسُ أَمْوَالِكُمْ لَا تَظْلِمُونَ وَ لَا تُظْلَمُونَ»

۶۶- بنا به فرموده امام علی (ع) خطاب به مالک اشتر، از آنجا که همه مردم جیره‌خوار مالیات و مالیات‌دهندگان هستند، کدام وظیفه برای حاکم ضرورت می‌یابد؟

- ۱) سامان بخشیدن کار مالیات‌دهندگان، مقدم بر سایرین
- ۲) آباد کردن زمین در عین طلب مالیات از مردم
- ۳) در نظر گرفتن صلاح مالیات‌دهندگان در رسیدگی به برنامه مالیات
- ۴) برنامه‌ریزی برای مالیات و دعوت به ترک ربا، به مصلحت مالیات‌دهندگان



۶۷- با توجه به آیات قرآن کریم، فراهم شدن امکان دستیابی به یاد خدا، ثمره عمل به کدام دستور است؟

- (۱) «كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ»  
 (۲) «اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ»  
 (۳) «اتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ»  
 (۴) «أَجِيبْ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي»

۶۸- لازمه آنکه مؤمنین، مورد رحمت الهی خداوند عزیز و حکیم قرار بگیرند، چیست؟

- (۱) «يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ»  
 (۲) «يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ»  
 (۳) «تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ»  
 (۴) «وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ»

۶۹- «دل نبستن به راه‌های انحرافی دیگران» و «عدم خضوع و خشوع در مقابل مستکبران» به ترتیب از موالید مبارک تحقق کدام یک از موارد نماز می‌باشند؟

- (۱) صدق گفتار در عبارت «اهدنا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ»- توجه به بزرگی خداوند بر همه چیز هنگام گفتن تکبیرة الاحرام  
 (۲) صدق گفتار در عبارت «اهدنا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ»- در نظر داشتن عظمت خدا در رکوع و سجود  
 (۳) توجه و حضور قلب در بیان «غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ»- در نظر داشتن عظمت خدا در رکوع و سجود  
 (۴) توجه و حضور قلب در بیان «غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ»- توجه به بزرگی خداوند بر همه چیز هنگام گفتن تکبیرة الاحرام

۷۰- از مهم ترین کارها در جامعه اسلامی چیست و کدام آیه شریفه بیانگر یکی از راه‌های پر کردن خلاءهای موجود در جامعه می‌باشد؟

- (۱) توسعه بانکداری- «هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا»  
 (۲) تولید علم و پیشرفت- «هُوَ أَنْشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا»  
 (۳) توسعه بانکداری- «وَأَعْلَمُوا أَنَّمَا غَنِمْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ لِلَّهِ خُمُسَهُ»  
 (۴) تولید علم و پیشرفت- «وَأَعْلَمُوا أَنَّمَا غَنِمْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَإِنَّ لِلَّهِ خُمُسَهُ»

۷۱- چکیده سال‌ها تلاش پیامبر گرامی اسلام ﷺ در دعوت مردم به دین الهی را، در کدام گزینه می‌توان رؤیت کرد؟

- (۱) «لنصرف عنه السوء والفحشاء»  
 (۲) «ان لا تعبدوا الشيطان»  
 (۳) «لتبتغوا من فضله»  
 (۴) «تقوموا لله مثنى و فرادی»

۷۲- گرایش به پیام کدام آیه شریفه، در بردارنده میوه و نتیجه توجه به بیت زیر است؟

- آفرینش همه تنبیه خداوند دل است  
 دل ندارد که ندارد به خداوند اقرار  
 (۱) «وَإِنَّ لِلَّهِ لَمَعِ الْمُحْسِنِينَ»  
 (۲) «وَاقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي»  
 (۳) «لنصرف عنه السوء والفحشاء»  
 (۴) «فَأَنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ»

۷۳- هر کدام از آیات شریفه «فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا» و «لَتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ» به ترتیب اشاره به کدام مورد می‌نمایند؟

- (۱) قضای الهی- قدر الهی  
 (۲) قدر الهی- قضای الهی  
 (۳) قدر الهی- قدر الهی  
 (۴) قضای الهی- قضای الهی

۷۴- هدف خداوند از بیان روشن آیاتش و نیز گذشته مؤمنین قبل از ایمان آوردنشان، که آلوده به تفرقه و اختلاف بوده‌اند، چیست؟

- (۱) «لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ»  
 (۲) «لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ»  
 (۳) «لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ»  
 (۴) «لَتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ»

۷۵- کفاره کسی که روزه خود را با فروبردن تمام سر در آب یا با دروغ بستن بر خدا و پیامبر ﷺ عمداً باطل کرده، چگونه است؟

- (۱) اولی باید برای هر روز یک مد طعام به فقیر بدهد و دومی باید برای هر روز به شصت فقیر طعام دهد.  
 (۲) اولی نیاز به قضای روزه ندارد و دومی باید هم روزه را قضا کند و هم کفاره دهد.  
 (۳) اولی در انتخاب نوع کفاره آزاد است و دومی باید کفاره جمع دهد.  
 (۴) اولی باید دو ماه روزه بگیرد و دومی باید به شصت فقیر طعام دهد.

## زبان انگلیسی

زمان پیشنهادی ۲۰'

زبان انگلیسی چهارم: درس‌های ۳ و ۴ ■ زبان انگلیسی ۳: درس ۴

76- I was strongly advised ..... a cat because of my brother's allergies.

- 1) not to get                      2) to not get                      3) not getting                      4) get

77- The scientists ..... about the results of the experiments are Iranian.

- 1) worry                              2) worrying                              3) worried                              4) who worrying

78- I couldn't see well ..... to read the sign.

- 1) so                                      2) too                                      3) such                                      4) enough

79- It was ..... strong earthquake that more than 100 people were killed.

- 1) so                                      2) such a                                      3) very                                      4) such

- 80- Doctor Ahmadi believes that mountain air has made a ..... to his health.  
 1) difference                      2) choice                      3) progress                      4) decision
- 81- My teacher asked the students to ..... part in class activities.  
 1) give                      2) take                      3) make                      4) put
- 82- His diet ..... solely of fast food.  
 1) rattles                      2) consists                      3) shakes                      4) damages
- 83- Some say that unemployment is ..... to decrease by the end of the year.  
 1) created                      2) caused                      3) experienced                      4) predicted
- 84- The ..... tsunami caused major damage to the dwellings where people lived.  
 1) pacific                      2) extinct                      3) destructive                      4) populated
- 85- The police can't follow standard ..... in this particular case.  
 1) procedure                      2) mantle                      3) inaction                      4) comparison
- 86- It is the only house worth buying. It is in a really good .....  
 1) clause                      2) aid                      3) department                      4) location
- 87- It was a terrible flood. The whole village was ..... destroyed.  
 1) smoothly                      2) entirely                      3) exactly                      4) fortunately

### ■ ■ Cloze Test

When you think about life on Earth, you think of many living things. Plants, insects, and reptiles are all a ...(88)... of life on Earth. We think of these things because they are the things that we see. Do you want to know something amazing? These creatures ...(89)... only a small part of all living things on Earth. Where are the rest of them? You might say: They are here. They are all around us, on us, inside us, ...(90). Most of the living things on Earth are so small that they can only be seen under a(n) ...(91)... . There are many tiny plants ...(92)... algae, some kinds of molds, fungi, and bacteria.

- 88- 1) role                      2) height                      3) weight                      4) part
- 89- 1) involve                      2) make up                      3) include                      4) combine
- 90- 1) everywhere                      2) anything                      3) nowhere                      4) something
- 91- 1) ocean                      2) procedure                      3) microscope                      4) department
- 92- 1) which held                      2) called                      3) calls                      4) calling

### ■ ■ Reading Comprehension 1

You hear a lot about global warming, but how do scientists take the Earth's temperature? "Great Question!". Most of the excess heat trapped by greenhouse gases like carbon dioxide ends up in the oceans. That's because the Earth's oceans are kind of like a giant sponge that can hold a lot of heat for a long time.

Now the oceans are huge; in fact, they cover most of the planet, and some parts of the oceans are warmer and some are colder. So it's not like you can just stick a thermometer in somewhere and say, "OK, that's the ocean's temperature."

Of course not. Scientists take thousands of temperature readings from different parts of the oceans. They use a combination of heat-sensitive satellites and thousands of floats that directly measure the temperature of ocean water at various depths. Together, these instruments allow scientists to calculate an average ocean temperature. It's an ongoing process, and scientists are always trying to get more accurate measurements. But they've found that the oceans have in fact been warming at a rate that corresponds with how much heat scientists think has been trapped by greenhouse gases.

This may not sound too bad, as long as the oceans are absorbing most of the extra heat, why worry? But higher ocean temperatures cause icebergs and ice shelves to melt, which raises sea level. And warmer oceans could affect weather patterns in ways that scientists don't fully understand. Therefore, warming of the oceans affects us all.

93- Scientists measure an average ocean temperature by .....

- 1) using a thermometer.
- 2) using special satellites as well as floats.
- 3) diving into the various depth of the sea.
- 4) examining how icebergs and ice shelves are melting.

94- According to the passage, the scientists .....

- 1) still know nothing about the way the ocean temperature changes
- 2) can give a right measurement of the ocean temperature changes
- 3) find out the more heat the greenhouse gases trap, the higher the ocean temperature is
- 4) find out there is no relationship between the ocean temperature and green gases

95- Which of the following is TRUE according to the passage?

- 1) The sea is a big sponge.
- 2) The temperatures at different depths of the ocean are the same.
- 3) The ocean takes in most of the extra heat trapped by the greenhouse gases.
- 4) The scientists know clearly how ocean temperature influences the weather patterns.

96- We can infer from the last paragraph of this passage that .....

- 1) The measurements of the ocean temperature are useless
- 2) We have nothing to worry about when it comes to the global warming
- 3) Further research might show humans cannot do anything to global warming
- 4) It might be a wiser choice if we take some measures to prevent global warming

## ■ ■ Reading Comprehension 2

After the violent earthquake that shook Los Angeles in 1994, earthquake scientists had good news to report: The damage and death toll could have been much worse. More than 60 people died in this earthquake. By comparison, an earthquake of similar intensity that shook America in 1988 claimed 25,000 victims.

Injuries and deaths were relatively less in Los Angeles because the quake occurred at 4:31 a.m. on a holiday, when traffic was light on the city's highways. In addition, changes made to the construction codes in Los Angeles during the last 20 years have strengthened the city's buildings and highways, making them more resistant to quakes.

In the past, making structures quake-resistant meant firm yet flexible materials, such as steel and wood, that bend without breaking. Later, people tried to lift a building off its foundation, and insert rubber and steel between the building and its foundation to reduce the impact of ground vibrations. The most recent designs give buildings brains as well as concrete and steel supports. Called smart buildings, the structures respond like living organisms to an earthquake's vibrations. When the ground shakes and the building tips forward, the computer would force the building to move in the opposite direction. The new smart structures could be very expensive to build. However, they would save many lives and would be less likely to be damaged during earthquakes.

97- The writer's main purpose in writing the passage is to .....

- 1) report new development in constructing quake resistant buildings
- 2) encourage civil engineers to make more extensive use of computers
- 3) compare the procedures of the earthquakes that occurred in the U.S
- 4) rank the history of the development of quake resistant building materials

98- The smart buildings discussed in the passage ..... .

- 1) can reduce the ground vibrations caused by earthquakes
- 2) would increase the complexity of architectural design
- 3) would cause serious financial problems
- 4) are expensive but very useful

99- The function of the computer mentioned in the passage is to ..... .

- 1) counterbalance an earthquake's action on the building
- 2) predict the coming of an earthquake correctly
- 3) measure the impact of an earthquake's vibrations
- 4) help strengthen the foundation of the building

100- One reason why the loss of lives in the Los Angeles earthquake was comparatively low is that ..... .

- 1) improvements had been made in the construction of buildings and highways
- 2) large numbers of Los Angeles residents had gone to work
- 3) it occurred in the residential areas rather than on the highways
- 4) new computers had been put in the buildings

# کنکور کلاب

بهترین و متفاوت ترین سایت کنگوری



**KONKOOORCLUB**

